**《专业课程教材教法》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **中文** | | 专业教学法（含实践性教学） | | | |
| **英文** | | Professional Pedagogy (Including Practical Teaching) | | | |
| **课程代码** | A311109 | | **开课学院/系** | 电气信息工程学院/电子工程系 | **制定/修订**  **时间** | 2023.09 |
| **课程类别** | 教师教育 | | **学分** | 3.0 | **学时** | 48 |
| **适用专业** | 应用电子技术教育 | | | | | |
| **先修课程** | 电路原理、模拟电子技术基础、数字电路、现代教育技术 | | | | | |
| **选用教材** | 周绍敏.电工基础（第2版）.北京:高等教育出版社,2009.  陈其纯.电子线路（第2版）.北京:高等教育出版社,2006. | | | | | |
| **课时分配** | 理论教学16学时，其他教学32学时 | | | | | |
| **撰写人** | 黄金林 | **审定人** | | 高倩 | **批准人** | 薛波 |

**一、课程简介**

《专业教学法（含实践性教学）》是应用电子技术教育专业的教师教育课程。该课程是在专业基础课、专业课以及教育教学理论课的基础上，以中等职业学校《电工基础》和《电子线路》课程为例，学习中等职业教育教学原理及教学方法，并通过微格教学、小组试讲、全班试讲等实践形式，使学生初步掌握教学的各个环节，能成功站上讲台。课程的目的是培养学生备课、讲课、课堂教学管理等常规的中等职业教育教学基本能力，为以后的教育实习和教师工作打下良好的基础。同时通过思政元素的融入，培养学生自觉遵守教师职业道德规范，塑造教师应有的教育情怀，提高学习内在能力，提升爱岗敬业、精益求精的职业精神。

**二、课程目标**

课程目标1：了解职业教育教学原理，理解教师、教材、教法之间的关系，即中职教育“谁来教”、“教什么”和“怎么教”。

课程目标2：掌握教学工作的基本环节；掌握教学方法选择原则；探索助力中职学生自主构建知识的教法。

课程目标3：掌握备课规范，探索先进的学习模式：先期预评，激活、关联旧知，内化、迁移、应用新知，评价、反思。

课程目标4：掌握电类课程教学基本技能，关注专业知识与教学法的结合。

课程目标5：秉承德教始终是教育领域中最核心的内容，认真发掘学科中所蕴涵的健全人格教育资源，将显性教育与隐性教育结合起来，使学生在获取知识的同时，得到人格的滋养与涵育；强化师生发展共同体意识，从国家发展对职业教育人才的需求和教学名师的感人事迹，提升对教育事业的崇敬之情，真正从内心和价值取向上认同教师职业；贯彻党的教育方针，在教学活动中形成稳定的道德观念、行为规范和道德品质，理解教师职业道德是调节教师与他人，教师与集体及社会相互关系的行为准则；坚持自律性原则，将师德规范内化为自觉行为；领悟巩固已学的专业理论知识和实践技能的重要性，从动态的、体系的视域对专业课程进行创新解读；思考教材的选用与中职学生的学习特点、实际应用环境和多样的学习需求之间的关系，精细考虑问题的层次。

**三、课程目标与毕业要求的支撑关系**

|  |  |
| --- | --- |
| **毕业要求** | **课程目标** |
| 毕业要求6：教学能力 | 2、4 |
| 毕业要求9：综合育人 | 1 |
| 毕业要求11：学会反思 | 3 |

**四、课程教学内容**

（一）理论教学部分

内容1：职业教育教学原理

1.基本内容：我国职业教育教学的基本理论。

2.重点：职业教育教学的基本理论。

3.难点：了解教学对象。

4.知识目标：了解职业教育教学的基本理论，了解职业教育的教学对象、教学目标、教学原则、教学环境等。

5.能力目标：能进行学情分析，具备运用教育学理论分析教育问题和现象的能力。

6.素质目标：通过了解“一带一路”建设的持续推进，一批重大工程和国际产能合作项目相继在沿线国家落地和发展，迫切需要中国职业教育走出去，支撑和服务“一带一路”建设对技术技能人才的需求，理解服务国家战略是职业教育的重要社会职能，也是职业教育的使命担当，树立为建设教育强国、人才强国做出重要贡献的信念；通过张桂梅老师的感人事迹，感悟教师职业的伟大和重要。

内容2：教学工作的基本环节

1.基本内容：教学工作的五个基本环节。

2.重点：每个基本环节中的要素和规范。

3.难点：备课环节中的各要素。

4.知识目标：掌握教学工作五个基本环节---备课、上课、布置和检查作业、课外辅导和中职学生成绩的检查与评定。

5.能力目标：按照教学工作的流程，具备合理安排教学内容的学时分配，选择不同类型的练习题，给出成绩评定的比例和细则的能力。

6.素质目标：贯彻党的教育方针，尊重教育规律和科研规律，理论知识和实践训练并重，理解中职课堂应具备综合性、多元性的特征。

内容3:教学方法

1.基本内容：多种教学方法。

2.重点：教学方法的选择。

3.难点：教学方法的应用。

4.知识目标：了解教学中常用的教学方法，掌握每种教学方法的选择原则。

5.能力目标：能按照布鲁姆的认知理论中六个层次——记忆、理解、应用、分析、评价、创新，选择适合的教学方法，建构中等职业教育的教学基本技能。

6.素质目标：通过了解国内外著名学者关于教学方法的论述，体会教学有效性的唯一标准是促进中职学生的学习和发展，树立正确的教育观。

内容4：备课

1.基本内容：备课的知识。

2.重点：钻研教材、了解中职学生、选择教法。

3.难点：熟悉专业教材。

4.知识目标：了解备课的意义，掌握备课的基本观点，掌握备课规范，熟悉备课的过程，强化学科知识。

5.能力目标：能规范备课，根据初步掌握的反思方法和技能，学会分析和解决教育教学问题，能做到教学法和专业知识并重；有优化教学观念，改善教学效果的意识。

6素质目标：重视对中职学生的理解和热爱，实现知识向情感的转化，从原有的重视知识的外部拓展转向重视自身基于学科知识的内部情感的生发。

内容5：上课

1.基本内容：上课的基本知识。

2.重点：课堂教学技能。

3.难点：导入技能、课堂教学组织技能。

4.知识目标：了解一堂课与一门课的关系，了解上好一堂课必须注意的问题，熟悉上好一堂课必须达到的要求，熟悉讲好一堂课的八条标准。

5.能力目标：能运用课堂教学的导入技能、结束技能、讲解技能、板书技能、提问技能、教学组织管理技能、教学语言技能等，具备中等职业教育的教学能力。

6.素质目标：遵守教师基本职业道德，为人师表，用行动感悟人，用语言滋润人；做中职学生的知心人、引路人，强化人文关怀，尊重每个中职学生特点；形成严谨、认真、规范的表达习惯；加深对社会现实和未来职业的认识，体会对人生的热爱。

（二）实践教学部分

实践1：编写教案

1.实践内容：编写45分钟的教案

2.实践目标：了解教案编写的结构，掌握教案编写的基本格式和基本要求。

3.思政目标：根据唯物辩证法规律，完成教情与学情的对接，理解教材与学材的距离，关注如何有利于中职学生的认知同化，具有与中职学生互动的意识。

实践2：小组试讲

1.实践内容：小组45分钟试讲

2.实践目标：基本掌握教学基本环节，基本掌握电类课程教学基本技能。

3.思政目标：端正教学态度，虚心听取同学们的评价意见，查漏补缺，修改完善各教学环节。

实践3：班级试讲

1.实践内容：全班级20分钟试讲

2.实践目标：掌握教学基本环节，掌握电类课程教学基本技能。

3.思政目标：虚心听取老师们的评价意见，积累教学经验，为教育实习和未来的教师职业打好基础，明白任重而道远的含义。

**五、教学内容、教学方式与课程目标的支撑关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **教学内容** | **教学方式** | | |
| **线下教学** | **混合教学** | **线上教学** |
| 课程目标1 | 内容1：职业教育教学原理 | √ |  |  |
| 课程目标2 | 内容2：教学工作的基本环节  内容3: 教学方法 | √ |  |  |
| 课程目标3 | 内容4：备课  实践1：编写教案 | √ |  |  |
| 课程目标4 | 内容5：上课  实践2：小组试讲  实践3：班级试讲 | √ |  |  |
| 课程目标5 | 内容1：职业教育教学原理  内容2：教学工作的基本环节  内容3: 教学方法  内容4：备课  内容5：上课  实践1：编写教案  实践2：小组试讲  实践3：班级试讲 | √ |  |  |

**六、课程教学方法与学时分配**

（一）教学方法

(1)激励学生学习积极性：提供一些名师名家授课视频，以及学生参加职师类教学竞赛的视频，加深学生对优秀教学方式的整体印象。

(2)合理安排和组织教学进程：在理论层面从职业教育教学原理、教学基本知识、教学方法、课前的备课到上课，在实践层面从教案的编写、教案讲评、小组试讲、试讲点评到全班试讲，做到理论联系实际。

(3)良好的师生互动：学生作为主体参与教学过程，在点评中学生充分发表自己的观点和见解。

1. 学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | **课堂讲授** | **实践** | **合计** |
| 内容1：职业教育教学原理 | 2 |  | 2 |
| 内容2：教学工作的基本环节 | 2 |  | 2 |
| 内容3：教学方法 | 4 |  | 4 |
| 内容4：备课 | 4 |  | 4 |
| 内容5：上课 | 4 |  | 4 |
| 实践1：编写教案  实践2：小组试讲  实践3：班级试讲 |  | 32 | 32 |
| 合计 | 16 | 32 | 48 |

**七、课程考核及成绩评定方法**

考核方式：本课程为考查课，采用全班试讲，时间20分钟，不合格者重讲，

直到合格为止。

成绩评定：课程总成绩由内容组织（30%）、语言（20%）、板书（20%）、教风教态（10%）、时间节奏（10%）、课堂组织交流（10%）六部分组成。

课程目标与课程考核环节的对应关系：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程目标** | **考核环节** | **合计** |
| **20分钟试讲** |
| 1 | 课程目标1 | 5% | 5% |
| 2 | 课程目标2 | 20% | 20% |
| 3 | 课程目标3 | 25% | 25% |
| 4 | 课程目标4 | 50% | 50% |
| 合计 | | 100% | 100% |

**八、课程参考书目及资源**

1.李凤月.[教育实习的理论与实践](http://bookask.com/book/903021.html" \t "_blank).北京:中国社会科学出版社,2012.

2.超星学习通，专业学科教材教法，江苏理工学院.

<http://mooc1.jsut.edu.cn/nodedetailcontroller/visitnodedetail?courseId=207428596&knowledgeId=222706549>

**九、课程其它说明**

无

**附件：评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评分标准**  观测点 | **优**  **（90～100）** | **良**  **（80～89）** | **中等**  **（70～79）** | **及格**  **（60～69）** | **不及格（<60）** |
| 内容组织  （权重0.3） | 教学目的明确，教学内容正确、熟练，前后连贯，重点突出 | 教学目的明确，教学内容正确、熟练，前后连贯，重点较突出 | 教学目的明确，教学内容正确、熟练，前后较连贯，重点较突出 | 教学目的明确，教学基本内容正确、基本熟练，前后连贯，重点突出 | 教学目的明确，教学内容部分正确、不熟练，前后不连贯，重点不突出 |
| 语言  （权重0.2） | 吐字、表达清楚，普通话规范，教学语言简练确切，富有逻辑性 | 吐字、表达清楚，普通话规范，教学语言简练较确切，较有逻辑性 | 吐字、表达较清楚，普通话规范，教学语言较简练确切，较有逻辑性 | 吐字、表达基本清楚，普通话较规范，教学语言基本简练确切，基本有逻辑性 | 吐字、表达不清楚，普通话较规范，教学语言不简练确切，没有逻辑性 |
| 板书  （权重0.2） | 板书设计合理，布局工整而有条理，字迹清楚，图表规范 | 板书设计合理，布局工整而有条理，字迹较清楚，图表较规范 | 板书设计合理，布局较工整较有条理，字迹较清楚，图表较规范 | 板书设计合理，布局基本工整基本有条理，基本字迹清楚，基本图表规范 | 板书设计不合理，布局不工整没有条理，字迹不清楚，图表不规范 |
| 教风教态  （权重0.1） | 严肃认真，衣着得体，教态自如、大方 | 严肃认真，衣着得体，教态较自如大方 | 严肃较认真，衣着较得体，教态较自如大方 | 基本严肃认真，衣着基本得体，教态基本自如大方 | 不严肃认真，衣着基本得体，教态不自如大方 |
| 时间节奏  （权重0.1） | 各教学环节时间分配合理，在规定时间内完成预定教学内容 | 各教学环节时间分较配合理，在规定时间内完成预定教学内容 | 各教学环节时间分配较合理，在规定时间较能完成预定教学内容 | 各教学环节时间分配基本合理，基本能在规定时间内完成预定教学内容 | 各教学环节时间分配不合理，不能在规定时间内完成预定教学内容 |
| 课堂  组织交流  （权重0.1） | 组织好课堂教学的各个环节，保持课堂气氛既严肃又活跃，目光朝向大家，随时注意课堂反映，调整教学进程 | 组织好课堂教学的各个环节，较能保持课堂气氛既严肃又活跃，目光朝向大家，有一的注意课堂反映，调整教学进程 | 较好组织课堂教学的各个环节，较能保持课堂气氛既严肃又活跃，目光较能朝向大家，有一定的注意课堂反映，调整教学进程 | 基本能组织好课堂教学的各个环节，基本保持课堂气氛既严肃又活跃，目光基本朝向大家，偶尔有注意课堂反映，调整教学进程 | 没有组织好课堂教学的各个环节，不能保持课堂气氛既严肃又活跃，目光没有朝向大家，没有注意课堂反映，不能调整教学进程 |