**《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **中文** | | | 习近平总书记关于教育的重要论述研究 | | | | | | | |
| **英文** | | | General secretary Xi Jinping's important exposition on Education | | | | | | | |
| **课程代码** | A235149 | | | **开课学院/系** | | 教育学院/  教育学系 | | **制定/修订**  **时间** | | 2023年9月 | |
| **课程类别** | 教师教育课程 | | | **学分** | | 1 | | **学时** | | 16 | |
| **适用专业** | 英语、美术学、数学与应用数学、汉语言文学（师范）等普通教育专业 | | | | | | | | | | |
| **先修课程** | 中国近现代史纲要，学校教育发展 | | | | | | | | | | |
| **选用教材** | 编写组.习近平总书记教育重要论述讲义.北京：高等教育出版社，2020 | | | | | | | | | | |
| **课时分配** | **理论学时** | 16 | | | **实验（其他）学时** | | 0 | | **学时合计** | | 16 |
| **撰写人** | 张会敏 | | **审定人** | | | 王红梅 | | **批准人** | | 俞冰 | |

**一、课程简介**

为推动教育系统广大干部、师生深入贯彻学习习近平总书记关于教育的重要论述，教育部组织编写了《习近平总书记教育重要论述讲义》。党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记关于教育的重要论述从根本上阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题，以全新的视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，开拓了马克思主义教育思想的新境界，标志着中国特色社会主义教育理论发展达到了新高度，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。

**二、课程目标**

**课程目标1：真学真用。**总书记关于教育的重要论述为新时代中国特色社会主义教育指明了方向指明了道路、揭示了本质揭示了规律、给出了要求给出了方法，教育战线要紧密联系工作实际，真学真用，把总书记关于教育的重要论述落下去、落到位。

**课程目标2：学深学透。**要深刻领会总书记关于教育地位作用和目标的重要论述、总书记关于立德树人这一根本任务的重要论述、总书记关于教师队伍建设的重要论述、总书记关于教育改革的重要论述、总书记关于党对教育工作全面领导的重要论述，掌握全面、把握重点、理解难点。

**课程目标3：会学善学。**要坚持融入思想学、形成体系学、带着问题学、提升本领学，学习好宣传好落实好总书记关于教育的重要论述，提高政治站位、提升理论自觉、树立问题导向，坚持真学、真懂、真信、真用，推动学习往深里走、往实里走、往心里走。

**三、课程目标与毕业要求的支撑关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 英语、美术学、数学与应用数学、汉语言文学等专业 | **1.坚定的理想信念与良好的政治素养。**深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述和中国特色社会主义思想，并践行社会主义核心价值观。增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。成为先进思想文化的传播者和党执政的坚定支持者。  **2.贯彻党的教育理念与立德树人。**贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。在教学和课程实施中自觉贯彻党的教育方针。以“学高为师，身正为范”的要求献身教育事业。  **3.遵守师德规范与职业道德。**遵守教师职业道德规范和法律法规。具有依法执教的意识。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。  **4.职业认同与教育情怀。**热爱教育事业，具有明确的从教意愿。深刻理解教育的意义和内涵，认同教师工作的意义和专业性。立志为教育事业贡献力量，具备良好的职业道德。  **5.自身修养与关爱学生。**具有健全的人格和积极向上的精神，掌握自然和人文社会科学知识。具备独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力及开拓创新精神。关爱学生，尊重学生，关注学生个体差异，重视学生的全面协调发展。 | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 |

**四、课程教学内容**

专题1：中国特色社会主义教育事业的发展方向（教育宏观发展方向）

1．基本内容：建设教育强国的根本遵循；坚持党对教育事业的全面领导；社会主义的发展方向；优先发展教育

2. 重点：建设教育强国的根本遵循

3. 难点：思想政治工作与课程思政

4. 知识目标：理解习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内涵、重大意义；理解课程思政的理念。

5. 能力目标：运用课程思政理念理解教育发展的方向并践行教育教学活动。

专题2:立德树人（育人的方式）

1．基本内容：扎根中国大地办教育，以人民为中心，并坚持立德树人的教育目的；教育优先发展的战略地位。

2. 重点：立德树人的教育目的

3. 难点：围绕以人民为中心的战略地位，坚持立德树人的教育目的

4. 知识目标：掌握立德树人的内涵与意义。

5. 能力目标：将以人民为重，扎根中国大地办教育，并坚持立德树人贯彻学生学习的过程。

专题3:深化教育改革促进民族伟大复兴（教育的途径与使命）

1. 基本内容

探讨改革如何推动中国教育系统的现代化和国际化，以及改革对教育质量和效率的正面影响。分析当前教育系统中存在的主要问题，讨论包括课程、评估、教师发展在内的综合改革策略。探讨教育强国的战略意义和实现路径，包括教育的普及率提高、质量提升和创新能力加强。

2. 重点

掌握教育改革的理论基础及其在不同国家和地区的实践例子。

深入理解综合改革在提升教育系统效率和公平性方面的作用。

掌握建设教育强国与民族复兴之间的关系。

3. 难点

解决教育改革中的利益冲突，尤其是传统教育观念与现代化需求之间的矛盾。

实施开放教育政策时平衡国内教育资源与国际合作的关系。

增强全社会对教育在民族复兴中角色的认识和支持。

4. 知识目标

学生能够详细描述教育改革的必要性和历史进程。

学生理解全球教育开放的趋势及其对我国教育影响。

学生能够阐述建设教育强国的具体措施和预期效果。

理解教育如何服务于国家的社会经济发展战略。

5. 能力目标

提升学生的批判性思维能力，使其能对教育改革的不同方案进行分析和评估。

培养学生的策略规划能力，使其能设计和推动教育改革计划。

培养学生的领导力和社会责任感，使其能在未来的教育职业生涯中为民族复兴贡献力量。

提升学生的政策分析和实施能力，特别是在教育公平和教育质量提升方面。

专题4: 把教师队伍建设作为基础工作（教师队伍建设）

1. 基本内容

理解教师在教育系统中的核心地位及其对教育质量的影响，探索教师角色的历史和现代转变。

分析公众对优秀教师的期望和标准，以及如何通过道德操守、教学技能和持续学习来满足这些期望。

探讨教师专业发展的策略，包括教育政策、持续培训和职业发展路径的设计。

2. 重点

深入理解教师职业的社会意义和个人职业道德。

掌握提升教师队伍整体素质和专业化水平的有效方法。

3. 难点

如何平衡教师的职业压力和工作满意度，特别是在快速变化的教育环境中。

实现教师继续教育和职业发展机会的普及，尤其是在偏远和资源匮乏地区。

4. 知识目标

学生能够描述优秀教师的特质和行为，理解教师专业道德的重要性。

理解教师专业化发展的国内外模式和趋势，包括教师评估和激励机制。

5. 能力目标

培养学生的批判性思维能力，使其能评估和提出改进教师教育和培训系统的建议。

提升学生的领导力和沟通技能，使其能在未来的教育环境中有效地支持和提升教师队伍的职业发展。

**五、教学内容、教学方式与课程目标的支撑关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **教学内容** | **教学方式** | | |
| **线下教学** | **混合教学** | **线上教学** |
| 课程目标1 | 专题1：中国特色社会主义教育事业的发展方向  专题2：立德树人  专题3：扎根中国大地办教育  专题4：教育改革创新服务民族伟大复兴 | √ |  |  |
| 课程目标2 | 专题1：中国特色社会主义教育事业的发展方向  专题2：立德树人  专题3：扎根中国大地办教学  专题4：教育改革创新 | √ |  |  |
| 课程目标3 | 专题1：中国特色社会主义教育事业的发展方向  专题2：立德树人  专题3：扎根中国大地办教学  专题4：教育改革创新 | √ |  |  |

**六、课程教学方法与学时分配**

（一）教学方法

主要采用课堂讲授、学生讨论、小组合作学习、指导学生阅读等教学方法，并辅以学生课后自学相结合，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主观主动性，促进学生对相关理论的深层理解与把握。

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **课堂**  **讲授** | **课堂参与/讨论** | **合计** |
| 1 | 专题1: 中国特色社会主义教育事业的发展方向 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 专题2：立德树人 | 3 | 1 | 4 |
| 3 | 专题3：深化教育改革创新 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | 专题4：教师队伍建设 | 2 |  | 2 |
|  | 合计 | 9 | 7 | 16 |

**七、课程考核及成绩评定方法**

本门课程采用“N+1”过程性考核的方式进行考核。

考核方式：采用平时作业、课堂讨论、读书笔记和期末闭卷考试相结合的形式对学生课程成绩进行综合评定。**课程总成绩中，平时作业成绩占40%，期末考试成绩占60%。**

|  |  |
| --- | --- |
| **“N+1”过程考核实施计划** | |
| 过程考核  目标 | 1.知识目标：掌握学校教育基础、课程、教学等方面的的基本概念与基本原理。  2.能力目标：具有一定的教育理论思维能力，能够初步运用所学的教育理论分析和解决教育教学实践一线的问题，具备一定的认知能力、探究能力、创新能力和实践能力。  3.素质目标：形成热爱教育事业的专业信念与专业情感，树立教书育人的责任意识，以及参与基础教育改革的意识与研究兴趣。 |
| 过程考核方式及其所占比例 | □ A.单元（阶段）测试；比例:（ ）%；  □ B.期中考试；比例:（ ）%  ■ C.平时作业；比例:（20）%；  □ D.读书笔记；比例:（ ）%；  ■ E.课堂参与/讨论；比例:（20）%；  □ F.实验操作；比例:（ ）%；  □ G.实践训练；比例:（ ）%；  □ H.其他( )；比例:（ ）%。 |
| 期末考核方式 | □考试 ☑考查 |

**八、课程参考书目及资源**

1.编写组.习近平总书记教育重要论述讲义.北京：高等教育出版社，2020

2.胡金平.学校教育发展[M].上海：华东师范大学出版社，2016.

3.教育学原理编写组. 教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.

**九、课程其它说明**

本教学大纲所规定的教学内容、教学要求、教学进程和各章节的时间分配等，均为教学的基本要求，实际教学中，可以根据教材、学生的基础、教学时数等情况进行调整。