**《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》**

**课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **中文** | | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | | | | | | |
| **英文** | | | General Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era | | | | | | | |
| **课程代码** | **A170018** | | | **开课学院/系** | | **马克思主义学院** | | **制定/修订**  **时间** | | **2024.2** | |
| **课程类别** | 通识教育必修课 | | | **学分** | | **3** | | **学时** | | **48** | |
| **适用专业** | 全校本科各专业 | | | | | | | | | | |
| **先修课程** | 《思想道德修养与法治》 《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 | | | | | | | | | | |
| **选用教材** | 本书编写组.习近平新时代中国特色社会主义思想概论 （2023年版）.北京：高等教育出版社，2023. | | | | | | | | | | |
| **课时分配** | **理论学时** | 40 | | | **实践（其他）学时** | | 8 | | **学时合计** | | 48 |
| **撰写人** | 教研室 | | **审定人** | | | 潘格格 | | **批准人** | | 刘小刚 | |

**一、课程简介**

党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，立足于世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，在推进中华民族伟大复兴征程中，提出了一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略，创立的习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

本课程属于思想政治理论课，是大学生必修的公共基础课。课程系统阐述马克思主义中国化时代化的新境界、中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则等基本问题，旨在帮助学生全面系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，使学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，全面提高学生的思想政治素质和中国化时代化马克思主义理论素养，着重培养学生的理论思维、创新思维，培养底色亮、实践强、善创新、敢担当的新时代好青年，为培养创新型高素质复合型人才打好理论基础。

**二、课程目标**

课程目标1：使学生系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论，能够掌握“十个明确”、“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性成就、历史性变革；系统掌握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和改革举措；明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。

课程目标2：能够坚持马克思主义的基本立场，能够运用马克思主义中国化时代化的理论方法，运用党的路线、方针、政策来认识和分析社会现实问题，不断增强学生的理论思维能力与创新能力；引导学生在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。

课程目标3：引导大学生增强坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定不移听党话、跟党走，以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗精神，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者，争做堪当民族复兴重任的时代新人。

**三、课程教学内容**

（一）理论教学部分

**内容1:习近平新时代中国特色社会主义思想主题**

**1.基本内容：**新思想实现新飞跃必然性是什么；新思想实现了什么样的新飞跃；如何践行新思想。

**2.基本要求：**从时代背景、“两个结合”角度理解“新思想实现新飞跃必然性”；从科学体系、历史地位角度理解“新思想实现了什么样的新飞跃”。

**3.重点：**新思想的科学体系和主要内容；新思想是“两个结合”重大成果。

**4.难点：**深刻领悟“两个确立”决定性意义。

**内容2：新时代坚持和发展中国特色社会主义**

**1.基本内容：**中国特色社会主义是历史和人民的选择；中国特色社会主义新时代的科学内涵；新时代伟大变革及其里程碑意义；全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略；统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布。

**2.基本要求：**理解中国特色社会主义是历史和人民的选择；掌握中国特色社会主义新时代的科学内涵；掌握推动中国特色社会主义不断开拓前进。

**3.重点：**中国特色社会主义是历史和人民的选择；中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义；中国特色社会主义新时代是我国发展新的历史方位。

**4.难点：**新时代伟大变革及其里程碑意义；全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略；推动中国特色社会主义不断开拓前进。

**内容3： 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴**

**1.基本内容：**中华民族伟大复兴中国梦的内涵；全面建成小康社会的里程碑意义；中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则；推进中国式现代化需要正确处理的重大关系。

**2.基本要求：**全面认识中国梦的内涵，掌握中国式现代化的内涵、特色与本质要求

**3.重点：**实现中华民族伟大复兴的中国梦；中国式现代化的中国特色。

**4.难点：**中国式现代化创造了人类文明新形态。

**内容4： 坚持党的全面领导**

**1.基本内容：**中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；党的领导是全面的、系统的、整体的；维护党中央权威和集中统一领导的重大意义和实践要求；党的领导制度是我国的根本领导制度。

**2.基本要求：**理解围绕为什么要坚持党的全面领导，掌握党的全面领导的科学内涵及其主要体现在哪里，理解怎样做到坚持党的全面领导。

**3.重点：**为什么要坚持党的全面领导；党的全面领导的科学内涵及其主要体现；怎样做到坚持党的全面领导。

**4.难点：**中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；党中央集中统一领导是党的领导的最高原则。

**内容5： 坚持以人民为中心**

**1.基本内容：**“江山就是人民，人民就是江山”的深刻内涵；坚持人民至上的实践要求；扎实推动全体人民共同富裕的原则和思路。

**2.基本要求：**结合历史唯物主义群众史观，从理论视野深刻阐明坚持以人民为中心的学理基础、现实依据和牢牢把握的价值立场；从实践要求上结合人民的主体地位和现实需要，重点阐释坚持以人民为中心在新时代的主要内涵；把“以人民为中心的发展思想”的本质要求贯穿到新时代经济社会发展的具体实践进路。

**3.重点：**人民立场是中国共产党的根本政治立场，坚持人民至上，全面落实以人民为中心的发展思想；坚持和贯彻党的群众路线，推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。

**4.难点：**如何理解坚持以人民为中心的学理基础？如何完整准确把握共同富裕的科学内涵和实践路径？

**内容6：全面深化改革开放**

1. **基本内容：**新时代全面深化改革开放是一场深刻革命；坚持全面深化改革开放的正确方向；全面深化改革总目标；全面深化改革开放的正确方法论。

**2.基本要求：**掌握全面深化改革开放理论与全面深化改革目标；理解新时代全面深化改革开放难在哪里；掌握“三个进一步”。

**3.重点：**全面深化改革开放的必要性；如何全面深化改革开放；改革开放未来前景。

**4.难点：**全面深化改革难在哪里；其与45年前改革开放初期存在什么样的区别；如何理解全面深化改革开放必须坚持正确的方向及其方法论。

**内容7：推动高质量发展**

**1.基本内容：**新发展理念的科学内涵和实践要求；高质量发展的深刻内涵和重大意义；坚持和完善社会主义基本经济制度；构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

**2.基本要求：**解坚持高质量发展是新时代的硬道理，掌握需把握新发展阶段，贯彻新发展理念；理解加快构建新发展格局，以高质量发展推进中国式现代化。

**3.重点：**如何完整、准确、全面把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局。

**4.难点：**为什么必须以新发展理念引领高质量发展；为什么构建新发展格局是推动高质量发展的战略基点。

**内容8：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略**

1. **基本内容：**教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑；教育是国之大计、党之大计；科技自立自强是国家强盛之基、安全之要；人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。

**2.基本要求：**把握科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力；理解教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快教育强国、科技强国、人才强国建设。

**3.重点：**为什么说教育、科技、人才具有基础性、战略性地位；为什么要坚持教育发展科技创新人才培养一体推进；为什么要加快建设教育强国；如何办好人民满意的教育。

**4.难点：**如何把握教育、科技、人才的内在逻辑；如何理解建设教育强国、科技强国、人才强国的内在一致性和相互支撑性。

**内容9：发展全过程人民民主**

**1.基本内容**：坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路；全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性；人民当家作主制度体系的主要内容；巩固和发展新时代爱国统一战线的重要意义。

**2.基本要求：**掌握全过程人民民主的理论内涵。聚焦制度自信，理解从民主到人民民主，从人民民主到全过程人民民主。

**3.重点：**坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路；全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性；人民当家作主制度体系的主要内容；巩固和发展新时代爱国统一战线的重要意义。

**4.难点：**民主的内涵、不同类型；人民民主对西方民主的超越和优点；什么是全过程人民民主，内涵、优势；制度保障、政治发展道路。

**内容10：全面依法治国**

**1.基本内容：**全面依法治国的重大意义；中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则；中国特色社会主义法治体系的主要内容；加快推进法治中国建设的主要任务。

**2.基本要求：**全面掌握习近平法治思想的主要内容。掌握中国特色法治道路的核心要义和基本原则。

**3.重点：**全面依法治国是国家治理的一场深刻革命；中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则；中国特色社会主义法治体系的主要内容；加快推进法治中国建设的主要任务。

**4.难点：**正确处理政治和法治的关系与“党大还是法大”的伪命题辨析；坚持依法治国首先要坚持依宪治国，坚持依法执政首先要坚持依宪执政。

**内容11：建设社会主义文化强国**

**1.基本内容：**文化自信是实现中华民族伟大复兴的强大精神力量；坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度；培育和践行社会主义核心价值观的基本要求；中华文明的突出特性。

**2.基本要求：**

**3.重点：**为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度；为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力。

**4.难点：**文化、意识形态、价值观三者的内在关系；为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力。

**第十一章：以保障和改善民生为重点加强社会建设**

**1.基本内容：**在发展中增进民生福祉；提高人民生活品质的主要着力点；加强和创新社会治理的意义和要求。

**2.基本要求：**理解民生是人民幸福之基，理解人民获得感幸福感安全感更加充实、更有保障、 更可持续，是保障和改善民生的现实目标；把握在共建共治共享中推进社会治理现代化，是保障和改善民生的推进路径。

**3.重点：**民生是人民幸福之基，如何解读民生是人民幸福之基；坚持在发展中增进民生福祉，如何解读在发展中增进民生福祉。

**4.难点：**如何把握提高人民生活品质的着力点；如何解释社会治理与民生关系。

**内容13：建设社会主义生态文明**

**1.基本内容：**绿水青山就是金山银山的科学内涵；建设美丽中国的主要任务；全球环境治理的中国方案。

**2.基本要求：**掌握什么是建设生态文明；把握到怎样建设生态文明；理解“共建全球生态文明之路”的中国方案。理解人与自然和谐共生的理念，掌握建设美丽中国的主要任务。

**3.重点：**为什么要建设生态文明，人与自然是人类共同体要求我们要建设生态文明；加快形成绿色生产方式和生活方式；共建清洁美丽世界”的中国方案。

**4.难点：**绿水青山就是金山银山的科学内涵；理解用最严格制度最严密法治保护生态环境。

**内容14：维护和塑造国家安全**

**1.基本内容：**国家安全是民族复兴的根基；总体国家安全观的丰富内涵和指导意义；构建统筹各领域安全的新安全格局；推进国家安全体系和能力现代化。

**2.基本要求：**掌握总体国家安全观的内涵；理解新时代国家安全何以如此重要的问题，理解如何构建新安全格局；把握如何开创新时代国家安全工作新局面。

**3.重点：**新时代国家安全工作何以如此重要；发展与安全的关系，如何实现高质量发展与高水平安全良性互动，相得益彰。

**4.难点：**为什么要把维护政治安全放在首位。

**内容15：建设巩固国防和强大人民军队**

**1.基本内容：**建设巩固国防和强大人民军队的重大意义；党在新时代的强军目标；坚持党对人民军队绝对领导的根本原则和制度。

**2.基本要求：**理解为什么强国必须强军，理解军强才能国安；掌握新时代强军目标的科学内涵和战略安排；了解中国特色国防与军队现代化。认识建设巩固国防和强大人民军队的重大意义。

**3.重点：**新时代人民军队的使命任务决定了军强才能国安；新时代强军目标的科学内涵；坚持党对人民军队的绝对领导。

**4.难点：**全面推进国防和军队现代化安排；坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军。

**内容16：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一**

**1.基本内容：**“一国两制”的科学内涵和重大意义；新时代“一国两制”在香港、澳门的成功实践；新时代党解决台湾问题的总体方略。

**2.基本要求：**理解全面准确理解和贯彻‘一国两制’方针；掌握“一国两制”在港澳的成功实践和深刻启示；明白我们党解决台湾问题的总体战略和发展大势。掌握“一国两制”的科学内涵和重大意义，认识新时代党解决台湾问题的总体方略。

**3.重点：**“一国两制”的重大意义和科学内涵；新时代“一国两制”在香港、澳门的成功实践；新时代党解决台湾问题的总体方略。

**4.难点：**如何全面准确理解“一国”和“两制”的关系；为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边——如何牢牢把握两岸关系主导权和主动权。

**内容17：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体**

**1.基本内容：**当今世界正经历百年未有之大变局；全面推进中国特色大国外交的原则和布局；推动构建人类命运共同体的丰富内涵和实践成果。

**2.基本要求：**理解世界正在经历百年未有大变局；掌握面对世界百年未有大变局，中国回答和解决这个时代之问、世界之问的中国方案；理解新时代中国特色大国外交的核心内容。掌握全面推进中国特色大国外交的原则和布局，理解推动构建人类命运共同体的丰富内涵。

**3.重点：**人类命运共同体的科学内涵；新时代中国特色大国外交的核心内容。

**4.难点：**世界百年未有之大变局；全人类共同价值与“三大倡议”。

**内容18：全面从严治党**

**1.基本内容：**全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题；以党的政治建设统领党的建设各项工作；反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固；党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案。

**2.基本要求：**掌握新时代全面从严治党必然性及意义；理解全面从严治党的总要求及科学内涵；把握坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战。认识全面从严治党是党的一场自我革命，认识全面从严治党的伟大成就。

**3.重点：**“四个伟大”的相互关系；自我革命是我党最大的优势和最鲜明品格；把党的政治建设摆在首位。

**4.难点：**坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战。

1. **实践教学部分**

**选题1：大学生对进入新时代的理解和认知研究**

1. 实践内容：对校大学生进行中国特色社会主义进入新生代的了解情况调查，求合理地设置调查问卷内容，分析调查中存在的问题，给出自己的解决方案。
2. 实践目标：提升学生对中国特色社会主义从何而来、有何不同、如何构成的认识；促使学生把握进入新时代后，中国特色社会主义现处在何方、有何内涵、取得何种成就，使得学生更加明白中国特色社会主义将要向何处去。

**选题2：大学生对中国梦的认知和态度研究**

1.实践内容：在校园内开展大学生对中国梦的认知调查研究，要求合理地设置调查问卷内容，分析调查中存在的问题，给出自己的解决方案。

2.实践目标：进一步提升大学生对中国梦的认识水平和践行态度，理解中国梦的深刻内涵。

**选题3：基于“以人民为中心”视角的中国城市建设探析**

1.实践内容：以中国城市建设作为基点，以民生建设为抓手，深入挖掘“以人民为中心”的价值宗旨。

2.实践目标：促使学生进一步掌握“江山就是人民，人民就是江山”，理解党的宗旨使命。

**选题4：全过程人民民主研究**

1. 实践内容：通过多种途径追本溯源，挖掘民主的历史渊源以及中西方对民主的诠释和理解。
2. 实践目标：使得学生能更加了解西方的民主霸权、民主的源流、西方民主、人民民主、全过程人民民主等内容，理解什么是民主以及中西方民主的异同。

**选题5：中国共产党开天辟地的历史伟业研究**

1. 实践内容：通过文献查阅以及对五史的梳理，深入理解中国共产党开天辟地伟业的历史必然和发展逻辑。
2. 实践目标：促使学生更加理解为什么要坚持党的全面领导以及党的全面领导的科学内涵及其主要体现。

**选题6：“一带一路”倡议对中国经济发展的影响**

1.实践内容：通过多种途径全面了解“一带一路”倡议，结合本市的发展变化进行实地考察，体会“一带一路”给我们现实生活带来哪些变化？对我国经济社会的发展具有哪些深远影响？

2.实践目标：通过本次实践，使学生对“一带一路”有更加深刻的认识，提高当代青年的历史责任感的使命感，积极响应国家战略构想，延续丝路历史，传承丝路精神，弘扬丝路文化。

**选题7：生态文明建设对经济社会发展的重要意义**

1.实践内容：在实践中梳理我国生态文明发展的历程，以小组合作的形势就你所熟悉的一个城市或者你的家乡生态环境的发展变化进行实地考察，体会生态文明建设对人们现实生活、生产的影响。

2.实践目标：厘清我国生态文明发展的历史脉络，通过实地考察，以小见大，通过所见所感所想，理解美丽中国建设的必要性和紧迫性，深刻领会生态文明建设对我国经济社会发展的重要意义。

**选题8：中国军事现代化成就分析**

1.实践内容：了解我国军事现代化发展的历程，在此基础上对我国军事现代化所取得的成就进行纵向（国内）和横向（国际）比较，展现我国军事发展的突出成就和重大突破。

2.实践目标：充分认识和平时期军事现代化建设对我国发展的深远意义。

**四、教学内容、教学方式与课程目标的支撑关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **教学内容** | **教学方式** | | |
| **线下教学** | **混合教学** | **线上教学** |
| 课程目标1 | 基于书本，结合时政，讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、主要内容、科学体系、历史地位，分析其四梁八柱以及内在逻辑。 |  | √ |  |
| 课程目标2 | 基于课程内容，结合身边实际，以实践调研为抓手，对现实问题进行研究 |  | √ |  |
| 课程目标3 | 理论结合实际的问题探讨。 |  | √ |  |

**五、课程教学方法与学时分配**

（一）教学方法

课程教学体现理论和实践相结合特点，主要采用理论讲授、案例演示、实验指导、讨论答疑和联系的方法，学生可利用爱课程MOOC平台进行线上学习，要求及时完成MOOC测验和作业，积极参与MOOC讨论。

1.理论讲授：采用多媒体教学、线上线下混合式教学方式，理解马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

2.案例演示：精选典型实事案例进行解释和说明，通过案例的剖析，培养学生科学的认识和分析复杂的社会现象的能力；帮助学生把握基本原理，坚定理想信念，坚持理论联系实际，努力做到以理服人，以情动人。

3.实践指导：本课程实践教学主要包括校内实践和社会实践。校内实践主要以先进事迹报告、专题研讨、主题演讲、知识竞赛、观看相关教学记录片、举办模拟法庭等形式进行。社会实践主要以参观和考察“红色旅游”景点和爱国主义教育基地、社会调研、假期“三下乡”社会实践活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动等形式进行。创新实践教学环节，规范实践教学模式，加深学生对理论知识的认识理解，提高教学效果，提升教学亲和力和针对性。

4.讨论、答疑和练习：课程教学中，应根据实际情况，适当增加课堂讨论、问题答疑和课堂练习等教学活动，使学生积极参与课程教学活动，了解和检验学生对知识的掌握程度。

1. 学时分配

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章 节 | 教学内容 | 总学时 | 课时分配 | | | 备注 |
| 理论教学 | 课内实践 | 其他 |  |
| 导论 | 介绍习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、主要内容、科学体系、历史地位 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主义 | 认识新时代中国特色社会主义所处的历史方位和总任务，坚定“四个自信” | 6 | 4 | 2 |  |  |
| 第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 | 全面认识中国梦的内涵，掌握中国式现代化的内涵、特色与本质要求 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第三章：坚持党的全面领导 | 理解中国党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，掌握党的领导是全面的、系统的、整体的理论要求，增强“两个维护”意识 | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 第四章：坚持以人民为中心 | 理解坚持人民至上的深刻内涵，掌握以人民为中心的发展思想 | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 第五章：全面深化改革开放 | 掌握全面深化改革开放理论与全面深化改革目标 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第六章：推动高质量发展 | 准确理解新发展理念、新发展格局与高质量发展 | 3 | 3 |  |  |  |
| 第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 | 理解中国式现代化的基础性、战略性支撑，掌握建设科技强国的理论 | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 第八章：发展全过程人民民主 | 掌握全过程人民民主的理论内涵 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第九章：全面依法治国 | 掌握中国特色法治道路的核心要义和基本原则 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第十章：建设社会主义文化强国 | 坚定文化自信，拥护马克思主义在意识形态领域的指导地位，理解践行社会主义核心价值观 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第十一章：以保障和改善民生为重点加强社会建设 | 认识民生工作的重要性和主要任务，理解社会治理现代化的内涵 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第十二章：建设社会主义生态文明 | 理解人与自然和谐共生的理念，掌握建设美丽中国的主要任务 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第十三章：维护和塑造国家安全 | 掌握总体国家安全观的内涵 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第十四章：建设巩固国防和强大人民军队 | 认识建设巩固国防和强大人民军队的重大意义 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第十五章：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 | 掌握“一国两制”的科学内涵和重大意义，认识新时代党解决台湾问题的总体方略 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第十六章：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 | 掌握全面推进中国特色大国外交的原则和布局，理解推动构建人类命运共同体的丰富内涵 | 2 | 2 |  |  |  |
| 第十七章：全面从严治党 | 认识全面从严治党是党的一场自我革命，认识全面从严治党的伟大成就 | 2 | 2 |  |  |  |
| 合计 | | 48 | 40 | 8 |  |  |

**六、课程考核方式**

本门课程采用“N+1”过程性考核的方式进行考核。

考核方式：采用平时课堂表现、课内实践报告和期末考试相结合的形式对学生课程成绩进行综合评定。课程总成绩中，平时课堂表现成绩占30%、课内实践报告成绩占20%、期末考试成绩占50%。

课程目标与课程考核环节的对应关系：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程**  **目标** | **考核环节** | | | **合计** |
| **平时课堂表现**  **30%** | **课内实践**  **20%** | **期末考试**  **50%** |
| 1 | 课程目标1 |  |  | 50 | 50 |
| 2 | 课程目标2 | 30 |  |  | 30 |
| 3 | 课程目标3 |  | 20 |  | 20 |
| 合计 | | 30 | 20 | 50 | 100 |

各考核环节按照附件中的评分标准进行成绩评定。

**七、课程参考书目及资源**

1.《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版。

2.《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。

3.《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社2020年版。

4.《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社2022年版。

5. 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，

6.《中国共产党第二十次全国代表大会》开幕式

7.中央电视台：《辉煌中国》纪录片

8.中央电视台：《大国外交》纪录片

**附件：评分标准**

**过程性考核评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核环节 | **优（90～100）** | **良（80～89）** | **中等（70～79）** | **及格（60～69）** | **不及格（<60）** |
| 平时作业方式 | 1.观点正确、中心突出，能密切联系实际；2.论据充分、准确，论证符合推理，分析问题全面、深刻，逻辑性强，层次分明，结构严谨；3.文笔流畅，书写符合格式；4.科学性强，有新意，有自己的见解；具有一定的现实意义或学术价值。 | 1.观点正确，中心明确，能联系实际；2.能抓住实质问题，分析较为全面中肯，做到有理有据层次分明，结构完整；3.语句通顺，书写符合格式；4.科学性较强，有自己的见解，有一定的现实意义。 | 1.观点正确，中心较明确，能联系实际；2.分析时基本能用论据说明论点，结构比较完整；3.语句基本通顺，书写基本符合格式。 | 1.观点基本正确，文章有中心；2.分析时注意用论据说明论点，但欠全面、准确，层次尚清楚；3.书写基本符合格式，但文句有语病。 | 1.观点违背党和国家的路线、方针和基本政策；2.文章有原则性错误，或基本上没有掌握已学的专业知识、技能；3.文章无中心，主要论据失真或论据、观点、结论不相一致，文字表达能力差；4.文章无中心，逻辑混乱，文字表达能力差，字数少于800字，书写潦草看不明白；5容抄袭他人成果，或由他人代笔 |
| 课内实践方式 | 积极参与实践，深入实际调查研究，形成高质量实践成果，实践报告理论与实践紧密结合，有自己的观点和视角,分析深入，逻辑性强,行文语言流畅,格式规范。 | 主动参与实际调查，实践成果内涵丰富，实践报告理论与实际结合，有自己的观点，语言较流畅，格式较规范。 | 能参与实践，实践成果有一定新意，实践报告能结合自己的实践内容撰写，但分析欠深入,文章逻辑性不强，行文语言欠流畅，格式欠规范。 | 能参与实践，能形成实践成果，但实践报告没有结合自己的实践来开展研究,纯属理论性文章,没有自己的观点。 | 学生没有参与实践,提交的实践成果和报告明显脱离实践活动的内容，且有明显拼凑或网络下载抄袭痕迹。 |
| 期末考试方式 | 详见每学期期末考试“参考答案与评分标准” | | | | |